

## Варианты вербовки дропперов:

- рассказы о «планах по продажам» в банках:  
«Оформи карту за вознаграждение»
- вовлечение в сетевой маркетинг:  
«Приведи друга с картой - получи деньги»
- предложение «трудоустройства»:  
«Стань администратором лотереи и отправляй выигрыш победителям»
- сообщение о якобы ошибочной операции:  
«По ошибке отправил Вам деньги - верните, но на другую карту или счёт»



### Что делает дроппер?

- Передает чужие деньги от одного человека другому;
- Переводит деньги на незнакомые счета и карты по указанию мошенников;
- Снимает или вносит чужие наличные в банкоматы;
- Оформляет на себя банковские карты и отдает их мошенникам, либо дает доступ к своему онлайн-банку;

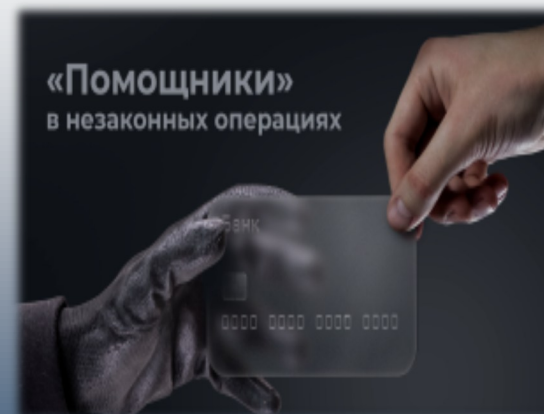
Мошенники предлагают вознаграждение, при этом сам «дроппер» становится соучастником мошеннической схемы.

ГУ МВД России

по Саратовской области



*- люди, которых  
мошенники  
используют для  
обналичивания укра-  
денных денег*



# Защити себя и своих близких от кибермошенничеств

## Варианты вербовки дропперов:

- рассказы «о планах по продажам» в банках: «оформи карту за вознаграждение».
- вовлечение в сетевой маркетинг: «Приведи друга с картой—получи деньги»;
- предложение «трудоустройства»: «Стань администратором лотереи и отправляй выигрыши победителям».
- сообщение якобы об ошибочной операции: «По ошибке отправил вам деньги—верните, но на другую карту или счет».



## Где мошенники ищут потенциальных дропперов?

- В интернете;
- В социальных сетях;
- В мессенджерах;
- По электронной почте.

Через знакомых рассказывают о возможности заработать «легкие» деньги.

В общественных местах расклеивают объявления о «легком» заработке.

С какими проблемами сталкиваются дропперы:

Банки ограничивают дропперам доступ к картам и онлайн-банку.

Сложности с получением банковских услуг у дропперов сохраняются вне зависимости от того, сколько времени прошло после участия в преступной схеме.

Потерпевшие обращаются в суд и родители подростков – дропперов выплачивают всю полученную преступным путем сумму.

