

Инклюзивное образование детей с интеллектуальной недостаточностью

МОУ «СОШ № 52»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Г. САРАТОВА

Умственно отсталые дети

- ▶ Дети со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга. При умственной отсталости наблюдается нарушение всех психических функций, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

- ▶ Степени умственной отсталости:
легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Особенности психического развития:

- ▶ недостаточность всех форм мыслительной деятельности;
- ▶ нарушение речевого развития;
- ▶ меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации;
- ▶ меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания;
- ▶ снижение как непроизвольного, так и произвольного внимания;
- ▶ отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- ▶ трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми;
- ▶ замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития

- ▶ Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- ▶ Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- ▶ Формирование социальной компетентности;
- ▶ Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- ▶ Формирование учебных умений;
- ▶ Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- ▶ Охранительный режим.

Специальные образовательные условия

- ▶ Создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы;
- ▶ Использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;
- ▶ Введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений;
- ▶ Обеспечение трудовой подготовки.

Обеспечение доступности учебного материала

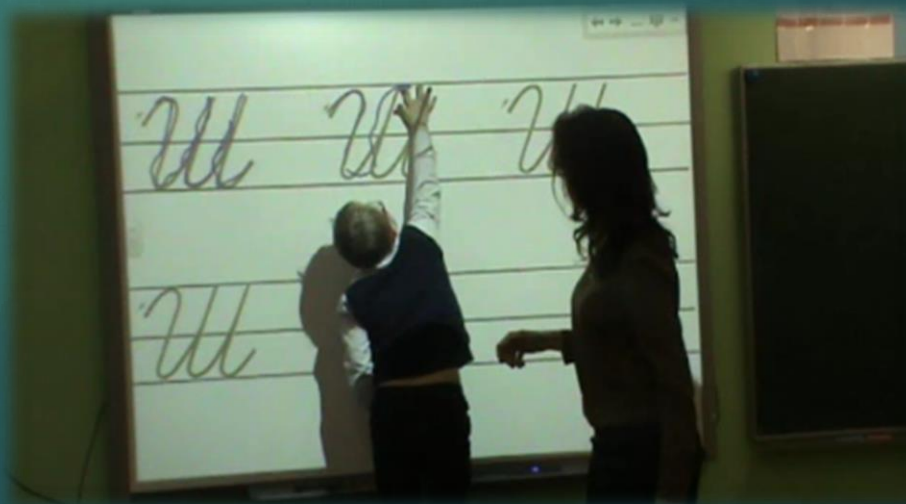
1. снижение объема и глубины изучаемого материала;
2. увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем;
3. структурная простота учебного материала;
4. Наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
5. увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала;

6. Использование специальных методов и приемов: широкая опора на наглядность, предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирующие методы, игровые приемы, использование памяток и инструкционных карт и др.



7. Межпредметные и внутрипредметные связи.

8. Использование учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, специализированных компьютерных программ.



Формирование социальной компетентности

- ▶ Развитие коммуникативных навыков;
- ▶ Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- ▶ Расширение кругозора;
- ▶ Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: навыков самообслуживания, ориентировки в ближайшем окружении и др. Овладение морально-этическими нормами поведения.
- ▶ Формирование готовности к трудовой (профессионально-трудовой) деятельности.

Специальные коррекционные курсы


- ▶ Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности
- ▶ Социально-бытовая ориентировка
 - Развитие психомоторики и сенсорных процессов
 - Коррекционная ритмика
 - Логопедические занятия

Охранительный режим

- ▶ Охранительный режим – режим, щадящий нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающий его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Условия:

- ▶ четкий режим дня;
- ▶ предотвращение перегрузок;
- ▶ создание в школьном коллективе атмосферы принятия ребенка с ОВЗ;
- ▶ профилактика и снятие конфликтных ситуаций.

- 
- ▶ В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При этом общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.


Интеграционный подход

- ▶ При таком подходе только незначительная группа детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья может быть полностью включена в среду общего образования. Основным ограничением интеграции стало то, что при этом не происходит изменений в организации системы общего образования, т.е. в программах, методиках, стратегиях обучения. Отсутствие таких организационных изменений при интеграции явилось основным барьером в широкой реализации политики и практики включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду. Переосмысление этого процесса привело к изменению концепции «особых образовательных потребностей» и появлению нового термина – «инклюзия».

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД

- ▶ При инклюзивном подходе необходимо не адаптировать учеников с теми или иными трудностями в обучении к существующим требованиям стандартной школы, а реформировать школы и искать иные педагогические подходы к обучению таким образом, чтобы было возможно наиболее полно учитывать особые образовательные потребности всех тех учащихся, у которых они возникают

- ▶ На основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей), разрабатывается и утверждается ПМПк общеобразовательного учреждения индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП). Он может разрабатываться на учебный год, на полгода либо на каждую четверть. ПМПк вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ГМПк. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ООП и введении дополнительных образовательных услуг для детей со стандартными образовательными потребностями.

- 
- ▶ Для сопровождения ребенка-инвалида в штат вводится ставка тьютора. Обязательно обеспечивается комплексное сопровождение учащихся инклюзивного класса (клиническое, логопедическое, педагогическое, психологическое); тесное взаимодействие в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов; педагогически обоснованное совмещение образовательных программ и участие во внеклассных мероприятиях инклюзивного класса.

▶ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

