

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»


_____ Д.В. Чубуков
« 03 » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 52»
Приказ № 574


« 03 » _____ 2024 г.
_____ Г.С. Баграмян

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 52»
Ленинского района г. Саратова
(МОУ «СОШ № 52»)

на 2025-2030 годы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 03.12.2024г.

Рассмотрено на заседании
наблюдательного совета
Протокол № 10 от 03.12.2024г.

г. Саратов

Handwritten mark

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» Ленинского района г. Саратова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральная основная общеобразовательная программа; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 12.08.2022 № 732;- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной Российской Федерации в области исторического просвещения»; <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития

	<p>воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - Приказ департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.07.2024 № 1263 «Об утверждении Программы развития общеобразовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; <p>Устав МОУ «СОШ № 52»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность - Воспитание. - Здоровье. - Творчество. - Профориентация.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды. - Школьный климат. - Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников – индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО, ОО, СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции);
- Формирование предметно-пространственной среды, в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
- Корректировка управленческой модели школы, опирающейся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующей коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
- Расширение спектра направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете школы.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
- Обеспечение каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество образования обучающихся достигает 40 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного

	<p>уровня (не менее 70 % учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Создание условий для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МОУ «СОШ № 52» Гаяне Самвеловна Баграмян Заместители директора: Наталья Петровна Воробьева Анна Анатольевна Егорова Ольга Викторовна Бычкова Активные члены педагогического коллектива и родительской общественности МОУ «СОШ № 52»</p>
Период реализации	2025 – 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2030 года)	<p>2-й этап – практический</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» – «высокий».
III этап – обобщающий (2030 год)	<p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Администрация школы. Педагогический коллектив</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52» Ленинского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 52») 2. 1960 год создания учреждения. 3. ИНН: 6453042850 4. Информацию об учредителе: Администрация Ленинского района Муниципального Образования "Город Саратов" 5. Лицензия № 1894 от 30.03.2015 Серия 64Л01 № 0001562. 6. Юридический адрес: 410051, г. Саратов, ул. Широкая, зд. 34 Фактический адрес: 410051, г. Саратов, ул. Широкая, зд. 34 7. Контакты: телефон 8 (8452) 63-67-47 Адрес электронной почты: schsar52@yandex.ru , Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://shkola52saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся: 860 человек Из них: 1-4 классы - 373 человека 5-9 классы – 435 человек 10-11 классы – 52 человека Учащиеся с ОВЗ – 24 человека; Детей- инвалидов – 4 человека
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Коллегиальными органами управления Учреждением являются: 1. Общее собрание работников Учреждения. 2. Педагогический совет. 3. Наблюдательный совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в гимназии созданы: – Совет старшеклассников, в состав которого входят представители обучающихся (7-11 классов), являющийся формой их общественной самодеятельности и представляющий интересы обучающихся гимназии; – Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самодеятельности и может представлять интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – Профессиональный союз работников (далее представительный орган работников). Советы не являются коллегиальными органами управления школой,

	<p>не принимают управленческих решений, формируются независимо от Учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Учреждение представляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления Учреждением при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.</p> <p>С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации школы создаются методический совет и методические объединения учителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методических объединениях школы</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности: количество смен – 2, пятидневная учебная неделя Календарный учебный график составлен по учебным четвертям Дата начала учебного года: 02.09.2024. Дата окончания учебного года для 1-8, 10 классов - 24.05.2025, 9, 11 классов определяется расписанием ГИА.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество педагогических работников 46 человек. Из них высшее образование имеют - 98%, высшую и первую квалификационную категорию – 82,5%</p> <p>Имеют награды - 12 человек, в том числе имеют звания: «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1, «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, «Отличник просвещения» - 2 человек.</p> <p>Молодые специалисты - 6 чел. (15,7%).</p> <p>Выпускники школы: 14 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова; ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»; ФГБОУ «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»; Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина; Воскресная школа храма Святителей Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоустого; ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»; Саратовское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»; ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи к военной службе и военно - патриотического воспитания Саратовской области»; ГБУ ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023-2024 учебном году школа была занесена на «Галерею Почета» Ленинского района, директор Баграмян Г.С. стала призером регионального профессионального конкурса «Директор года», а управленческая команда школы заняла второе место в городском профессиональном конкурсе управленческих команд «Большие игры». Двое выпускников школы получили 100 баллов на ЕГЭ, 16 (100%) выпускников поступили в ВУЗы. За последние три года школу закончили с золотой медалью «За особые успехи в учении» 17 человек.</p>

В течение 2023-2024 учебного года на базе школы функционировала региональная инновационная площадка «Повышение эффективности образовательного процесса через использование форм дистанционного обучения», открытая в 2021 году. В школе ведется активная работа с одаренными детьми, результатами которой являются призовые места на научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях разных уровней.

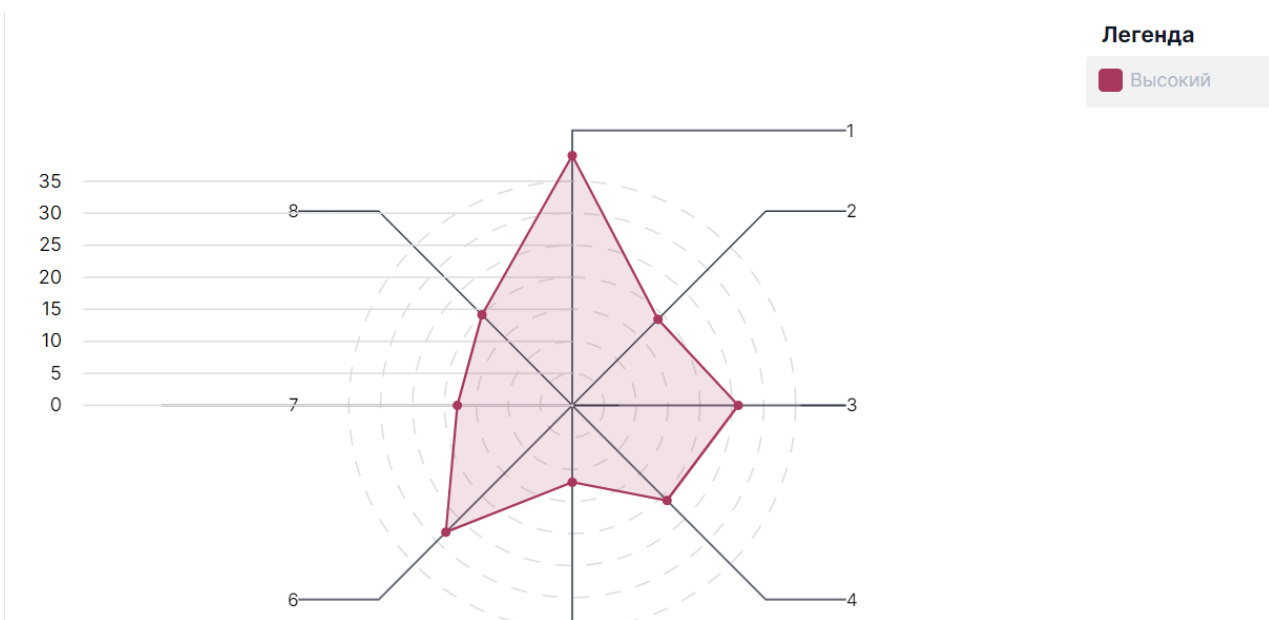
В 2023 году в образовательном учреждении открыто Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», в рамках которого функционируют 11 отрядов: «Юный инспектор движения», «Юные друзья полиции», «Волонтеры Нить-А», «Экологический отряд Эко-лимп», «Эколята-юные помощники природы», Юнармейские отряды - «Пламя», «Сармат», «Юные патриоты», «Звезда», «Юнпресс», «Мед-союз 52».

Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах и занимают места в мероприятиях разных уровней: региональный профессиональный конкурс директоров образовательных учреждений «Директор года», 2 место, 2023г., региональный профессиональный конкурс «Самый классный классный», 2 место, 2024г., региональный конкурс методических материалов в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, 2 место, 2024г., межрегиональный кейс-чемпионат «Время молодых», 2 место, 2024г., городской конкурс «Когда закончится урок» 2,3 место, 2022г., Городской конкурс молодых специалистов и наставников «Мы – команда», 1 место, 2023г., 2 место 2024г., XI Всероссийский конкурс молодых педагогов «Профперспектива», 3 место, 2022г., II городской конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Классное призвание», 1 место, 2024г., победитель в номинации «Инноватор», 2022г., III научно-практическая конференция с международным участием «Современные инновации социально-экономических систем», 1 место, 2023г.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

07.11.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной	Обучающиеся участвуют в реализации		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	деятельности(критический показатель)	проектной и/или исследовательской деятельности					
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие своевременного						<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень 	

						<p>обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>учебников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Образовательный процесс</p>		

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нехватка педагогических кадров, преподающих предметы, по которым могло бы быть организовано углубленное изучение по причине удаленного месторасположения образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по привлечению педагогических кадров • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном		Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

	ШКОЛЬНИКОВ	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа

							<p>результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
---	---	--	---	--	--	--

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

	образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				инвалидностью		
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов,

							<p>приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	основе договоров сетевого взаимодействия)						
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированно	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного

						<p>сть организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе	Наличие победителей и (или) призеров на		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	<p>во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровне</p>			<p>культурой и спортом</p>		
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>отсутствие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Кадровый дефицит по подготовке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к

						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

развивающей работы					к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие		Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	<p>общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>			<p>«Творчество»</p>		<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение
--	---	--	--	---------------------	--	--	--

							(организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка

							<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана</p>	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. <p>Разработка программы</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>программа технологического кружка.</p>	<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						техническими ресурсами.	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части

					<p>управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации

							<p>обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в

							<p>регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	кадровых потребностях современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

							<p>обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							•
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы	Да		Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Единственным профильным предметом, которые указаны в перечне, является математика, поэтому обучение пройдено одним учителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
	<p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Участие на региональном уровне</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в

							<p>профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Разработка плана мероприятий по выявлению,

					успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						<p>профессиональног о мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках

							<p>сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование психологически		

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематического пространства		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	100% IT-оборудования используется в образовательной		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр				
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ № 52» провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (183 балла). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 39 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель).
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель).
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель).
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
- Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель), обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.
- Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.

- 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

По следующим показателям высшие баллы не достигнуты:

- Обеспеченность учебниками (но не пособиями) в полном объеме, и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ по причине резкого увеличения детей со статусом ОВЗ и отсутствия внебюджетных фондов.

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) по причине недостатка организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по причине недостатка организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), обеспечено учебниками в полном объеме (но не пособиями) по причине резкого увеличения детей со статусом ОВЗ и отсутствия внебюджетных фондов.

- Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по причине недостаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Следующие показатели оказались со значением 0:

- Углубленное изучение отдельных предметов не реализуется.
- Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по причине отсутствия учащихся с тем диагнозом, при котором необходимы специальные технические средства обучения для детей с ОВЗ.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств
- Реализация программы здоровьесбережения
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские

спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

По следующим показателям высшие баллы не достигнуты:

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

Следующие показатели оказались со значением 0:

- Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

В режиме развития необходимо предусмотреть развитие свыше 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение дополнительными образовательными услугами в области физической культуры свыше 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Создание в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и наличие в кабинете оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных
- Функционирование школьных творческих объединений
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

Один показатель оказался со значением 0:

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

По результатам диагностики оказалось недостаточно выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности. В режиме развития необходимо предусмотреть организацию и функционирование не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 21 балл

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
- Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
- Функционирование Совета родителей
- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- Организация летних тематических смен в школьном лагере
- Функционирование Совета обучающихся
- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- Участие обучающихся в волонтерском движении
- Наличие школьных военно-патриотических клубов

По одному показателю высший балл не достигнут:

- Реализация программ краеведения и школьного туризма

По результатам диагностики выявлено недостаточное количество разработанных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

В режиме развития необходимо:

- интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:
- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастерклассов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в городе Саратове и Саратовской области.

А также организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)
- Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках
- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

По следующим показателям высшие баллы не достигнуты:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель).
- Наличие методических объединений школе.
- Наличие методического объединения классных руководителей.
- Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
- 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).
- Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
- 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

По следующим показателям высшие баллы не достигнуты:

- Только один учитель математики прошел дополнительное профессиональное образование (среди учителей биологии, информатики, математики, физики, химии) по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) по причине того, что профильный предмет из указанных выше только математика.
- Участие педагогов в конкурсном движении только на региональном уровне, а для получения наивысшего балла необходимо участие педагогов на всероссийском уровне.
- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов только на региональном уровне, а для получения наивысшего балла необходимо наличие среди педагогов на всероссийском уровне.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)
- 90% обучающихся и более общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)
- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог
- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

- обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
 - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
 - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
 - Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли
 - Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.

По одному показателю высший балл не достигнут:

- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог по причине отсутствия штатной единицы.

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 20 баллов

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).
- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).
- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).
- Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.
- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

- Функционирует школьный библиотечный информационный центр.
- Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.

Следующие показатели оказались со значением 0:

- Управляющий совет в образовательной организации не функционирует, так как он не предусмотрен Уставом учреждения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39	41 (Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского,
2	Здоровье	19	24 (организация деятельности дополнительных спортивных кружков в рамках функционирования ШСК и сетевого взаимодействия со сторонними организациями, определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы -

			<p>профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы, Организация привлечения специалистов из числа родителей; наличие кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога и обеспечение оборудованных зон для функционирования кабинета)</p>
3	Творчество	26	<p>29 (организация и функционирование не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров)</p>
4	Воспитание	21	<p>22 (Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др., использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании</p>

			туристских услуг, обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.)
5	Профориентация	12	14 (определить партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы, создать в ОО систему подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, обеспечить условия для подготовки обучающихся и повысить мотивацию к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству,
6	Учитель. Школьная команда	28	31 балл. Пройти обучение учителям физики, биологии, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов
7	Школьный климат	18	19 Внести изменения в штатное

			расписание, в котором будет введена 0,25 ставка дефектолога.
8	Образовательная среда	20	20

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильное качество знаний, 100% прохождение ГИА	1. Обеспечение печатными учебными пособиями учащихся, в том числе с ОВЗ, 2. Не достаточно сильная подготовка учащихся для участия в олимпиадном движении	1. Большое количество учебных пособий в электронном виде для восполнения дефицита до финансовой возможности приобретения 2. Возрастающая актуальность олимпиадного движения как мотивация детей к участию,	1. Невысокая мотивация отдельных категорий учеников и даже их родителей в получении знаний 2. Слабый интерес обучающихся и педагогов в подготовке к олимпиадам по причине высокой сложности заданий даже школьного уровня
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает	1. Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения, 2. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации	1. Преобладание традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений 2. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с ВУЗами и колледжами.	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

	воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.		
Здоровье	Наличие ШСК. Работают секции ОФП, волейбола, баскетбола, спортивного туризма. В 2021 году в рамках реализации национального проекта построен спортивный стадион на территории школы. Имеется укомплектованная спортивная база.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся.	Привлечение специалистов, способных организовать ведением спортивных секций по различным направлениям. Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит. Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом.
Творчество	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда», реализация авторских проектов «Семья и школа-нить доверия», «Орнаменты России». Предоставление качественного горячего питания. Актовый, спортивный залы,	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия», волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг

	оборудование. Центр детских инициатив.			
Профориентация	Организована работа по профориентации в соответствии с планом, проводятся экскурсии на предприятия, онлайн-пробы и тестирования.	Не организовано прохождения обучающимися профессионального обучения, участие в чемпионате по профессиональному мастерству	Организация профессионального обучения старшекласников с участием предприятий, с целью получения профессии, участие в мероприятиях различного уровня	Недостаточное количество партнёров, практических занятий и стажировок на предприятиях для учащихся.
Учитель. Школьная команда	Организована работа с педагогическими кадрами по всем направлениям	Не приняли участие в конкурсном движении всероссийского уровня по итогам 2023-2024 учебного года	Педагогический коллектив мотивирован на участие в конкурсном движении любых уровней	Недостаточное обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов
Школьный климат	В соответствии с локальными актами организовано психолого-педагогическое сопровождение целевых групп учащихся, зоны для консультаций и психологической работы	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, для обеспечения сопровождения и коррекционных занятий с учащимися.	Внести изменения в штатное расписание, в котором будет введена 0,25 ставки дефектолога.	Нехватка специалистов в области специальной педагогики и психологии, работающих с учащимися, нуждающимися в коррекционном обучении.
Образовательная среда	100% соответствие образовательной среды всем пунктам критериев	-	-	-

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знания для всех»	Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. Обеспечение	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение	2025-2030	Организация консультаций по подготовке к ГИА, дополнительных занятий с одаренными детьми, дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, помощь в подготовке домашнего задания учащимся начальной школы, организация подготовки мероприятий, проводимых в предметных	Учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, высокоскоростной интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, учебники и учебно-методические комплекты, словари, справочники, дополнительная учебная литература,	Заместители директора Воробьева Н.П. Бычкова О.В. Егорова А.А.	Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутренней оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных	Анализ мероприятий, проводимых в рамках внутришкольного контроля, анализ результатов по итогам учебных четвертей и учебного года

			<p>эффективной реализации единого образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>		недель			<p>сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>	
2	Воспитание	«Семья и школа-нить доверия»: «Клуб «Патриот»	<p>1.Обобщение лучшие практики взаимодействия семьи и школы 2.Применение различных формы участия в делах класса и школы 3.Выявление</p>	<p>Развитие мотивации учащихся к обучению и КТД. Повышение уровня успеваемости и дисциплины учащихся. Повышение интереса родителей к школьной жизни учащихся.</p>	2025 - 2030	<p>Организация и проведение - встреч школьников с родственниками – участниками СВО, военнослужащим и контрактной и срочной службы; поздравлений</p>	<p>Учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, высокоскоростной интернет, интерактивные доски,</p>	<p>Заместители директора Воробьева Н.П. Бычкова О.В. Егорова А.А.</p>	<p>Повышение академический и личностный успех учащихся, привлекая родителей к общешкольным и классным делам. Сплочение</p>	<p>Анализ мероприятий, проводимых в рамках внутришкольного контроля, фотоотчеты, пресс релизы, публикации</p>

			<p>взаимосвязь открытости школы и успешности детей</p>	<p>Сокращение дистанции во взаимодействии «Ученик-Учитель-Родитель». Сплочение классного коллектива. Повышение значимости семейных ценностей.</p>		<p>ветеранов ВОв и труженников тыла; экскурсий на призывной пункт в период призывной кампании; экскурсий к мемориальным комплексам; - участие родителей и учащихся в патриотических акциях по подготовке писем, посылок, окопных свеч и маскировочных сетей для участников СВО; -организация помощь семьям участников СВО в расчистке снега у частного дома, ремонте, уходе за приусадебным участком.</p> <p>Благоустройство родника -Открытие мемориальной доски с именами героев современности -Организация патриотического слета</p>	<p>мультимедийные проекторы, учебники и учебно-методические комплекты, словари, справочники, дополнительная учебная литература, архивные документы</p>		<p>родительскую общественность классов, параллелей и школы в целом. Реализация важнейших воспитательных направлений.</p>	
		«Память как глоток родниковой воды»	<p>Сохранение памяти о героях былых времен и современности, оказание адресной помощи героям и их семьям.</p>							

					<p>-Ежегодные мероприятия , приуроченные к памятным датам:</p> <p>-Возложение цветов</p> <p>-Минутой молчания мы почтим память павших героев</p> <p>-</p> <p>Информирование через публикации и проведение встреч о героях СВО, о которых уже удалось собрать информацию</p> <p>-проведение фестивалей фронтовой песни и отчетных концертов</p> <p>-Подготовка плакатов для музейного уголка.</p> <p>-Оказание адресной помощи участникам СВО: сбор гуманитарной помощи и отправка в войсковые части наших выпускников или жителей</p> <p>Поливановки</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Введение разнообразных инновационных	Вовлеченность в коллективные творческие дела,	<p>посредством сотрудничества с «Фондом помощи Донбассу», Общественно-полезного благотворительного фонда социальной поддержки населения "За наших Поливановка" ,</p> <p>3.Подготовка информации для участия во Всероссийском проекте «Парта героя».</p> <p>-Оказание реальной помощи семьям участников СВО по хозяйству, на придомовом участке.</p> <p>Увековечение памяти павших героев.</p> <p>-Собор информации для открытия мемориальной доски на фасаде школы.</p> <p>Организация комплекса мероприятий, направленных на изучение истории</p>			Создание	
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	----------	--

		«Орнаменты России»	педагогических технологий, форм и методов воспитания, для развития познавательных качеств личности через исследовательскую деятельность. Развитие творческого потенциала, патриотизма и толерантности. Привлечение родителей к участию в мероприятиях. Социальное партнерство с организациями и учреждениями	потребность в групповой работе. Проявление активности, инициативы в организации и проведении мероприятий. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практических умений, в том числе исследовательскими. Обогащение знаниями об истории и национальном многообразии родного края. Потребность выразить свой интерес в проектной деятельности. Толерантное отношение к участникам образовательного процесса. Повышение интереса к учебной деятельности, уровня академических знаний. Сплочение коллектива учащихся. Укрепление связи «Ученик-Родитель-		родного края, многообразия культур народов, населяющих регион, поиск общности в национальных культурах и самобытных особенностей. Организация и проведение экскурсий по городу, области, посещение музеев, виртуальные экскурсии по России, мастер-классов по изготовлению национальных игрушек и орнаментов, литературных встреч с чтением национальных сказок. Групповая работа и проектная деятельность, интеллектуальные марафоны, творческая активность. Итоговое мероприятие с презентацией творческих номеров,			условий для воспитания гражданственности, чувства патриотизма, интереса к многообразию национальных культур народов, проживающих на территории Российской Федерации, воспитание толерантности и бережного отношения к особенностям национальных культур, сплочение школьного коллектива.	
--	--	--------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

		Модуль программы воспитания «Основные школьные дела»	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	Учитель». Вовлеченность в общешкольные творческие дела, потребность в массовой групповой работе. Проявление активности, инициативы в организации и проведении школьных мероприятий	групповых проектов, посвященных национальным культурам. Общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, церемонии награждения социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым		Учителя-предметники, классные руководители, учащиеся и их родители	Усвоение участниками воспитательного процесса знаний основных норм, которые общество выработало на основе таких ценностей, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек; Развитие позитивных отношений к этим общественным Приобретение соответствующего этим ценностям опыта	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>Модуль программы воспитания «Классное руководство»</p> <p>Модуль программы воспитания «Внеурочная деятельность»</p>	<p>Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы</p> <p>Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности</p> <p>Использование в воспитании детей возможности школьного</p>	<p>Личностное развитие учащихся, самореализация в совместных делах в классном коллективе</p> <p>Самореализация в интересной и полезной деятельности, приобретение социально значимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, соблюдение на уроке общепринятые</p>	<p>отечественным и международным событиям</p> <p>Проведение классных часов, мероприятий, направленных на сплочение коллектива класса (игры и тренинги на сплочение и командообразование, поездок, экскурсии)</p> <p>Функционирование курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное; - социальное; - общеинтеллектуальное; - общекультурное.</p> <p>Проведение интеллектуальных игр, <u>дидактических театров</u>, <u>дискуссий</u>,</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Руководители кружков и секций</p> <p>Учителя – предметники</p>	<p>поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p> <p>Формирование ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</p>	<p>урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися</p>	<p>нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>		<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</p> <p><u>исследовательская деятельность</u> школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>Деятельность выборного Совета учащихся, Совета старост, работа постоянно действующего школьного актива, проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)</p>		<p>, классные руководители</p>		
		<p>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</p>	<p>Формирование и функционирование ученического самоуправления на уровне школы и классов, распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов</p>	<p>Учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы</p>						<p>Воспитание в детях инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление широких возможностей для</p>
				<p>Получение</p>		<p>Организация</p>				

		Модуль программы воспитания «Внешкольные мероприятия»	Реализация воспитательного потенциала школьников, расширение кругозора, Развитие познавательного интереса, активности, любознательности и самостоятельности в познании, интереса и уважения к научным знаниям, науке	благоприятных условий для воспитания учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.		экскурсий, экспедиций, походов, посещения музеев, картинных галерей, технопарка, экскурсий на предприятия, литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села, поисковые экспедиции – вахты памяти			самовыражения и самореализации школьников. Подготовка к взрослой жизни. Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование умения уважительного и бережного отношения к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.	
3	Здоровье	«Семья и школа-нить доверия»: «Клуб отцов»	1.Обобщение лучшие практики взаимодействия семьи и школы 2.Применение	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного	2025 - 2030	реализация мероприятий по следующим направлениям: - спортивная подготовка (Спортивные залы, спортивное оснащение, спортивный инвентарь,	Заместители директора Воробьева Н.П. Бычкова О.В.	Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента)	Анализ мероприятий, проводимых в рамках внутришкольного контроля,

			<p>различных формы участия в делах класса и школы</p> <p>3.Выявление взаимосвязь открытости школы и успешности детей</p>	<p>отношения к употреблению вредных веществ. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</p> <p>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся:</p> <p>увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;</p> <p>осуществление проектноисследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивнооздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования</p>	<p>организация с детьми совместных товарищеских матчей по игровым видам спорта, популярным среди отцов класса, школы;</p> <p>организация тренировки по отработке основных упражнений ГТО – подтягивание, жим лёжа и т.д.)</p> <p>-«папа может» (знакомство коллективов классов с различными хобби (спорт, рыбалка, столярное мастерство и т.д., привлечение подростков к обустройству кабинетов, демонстрация навыков пользования инструментами, проведение бесед о пользе ЗОЖ, дружбе, бережном отношении к родителям и</p>	<p>стадион, хоккейная коробка, туристическое снаряжение</p>	<p>Егорова А.А., учителя физической культуры, руководитель и спортивных кружков</p>	<p>на 0,5 – 1%. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» более 30% от общей численности обучающихся. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p>	<p>фотоотчеты, пресс релизы, публикации</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---

				педагогов, учащихся и родителей).	<p>одноклассникам и т.д.); - эко-туризм (организация походов по туристическим маршрутам Саратова, организация обустройства родников, уборок мест отдыха от мусора в лесных массивах, проведение мастер-классов по сбору палаток, разведению огня, проведение инструктажей по правилам поведения в лесу)</p> <p>Организация профилактических бесед с учащимися и круглые столы с родителями о здоровом питании, личной гигиене подростков, профилактике вредных привычек (для родителей – ранней их диагностике);</p>				
		«Клуб медиков»							

					<p>- половое воспитание (профилактические беседы об особенностях периода полового созревания, этических нормах взаимоотношений мальчиков и девочек, личной гигиене, последствиях раннего полового созревания);</p> <p>- «неотложная библиотечка» (родитель-медик может оказать помощь в подборе адаптированной детской литературы о влиянии вредных привычек, об особенностях полового созревания), библиотечка может храниться в классе в свободном доступе, чтобы учащиеся могли самостоятельно найти ответы на интересующие вопросы, если испытывают</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Модуль программы воспитания «Профилактика и безопасность»	Формирование у учащегося знаний прав и обязанностей, потребностей, особенностей развития учащегося выработанного в процессе занятий, индивидуально здорового образа жизни	Отсутствие правонарушений, преступлений, травматизма, девиантного поведения учащихся, предотвращение безнадзорности, недопущение совершения преступлений и правонарушений среди обучающихся и в отношении них	стеснение в общении со взрослыми. Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения, экстремизма и международных конфликтов среди учащихся; по профилактике детского травматизма; деятельность совета по профилактике асоциального поведения учащихся, конкретность принятия решений и контроль за их исполнением; исполнение ежегодных планов совместной профилактической работы органов управления образованием, образовательного учреждения		Классные руководители, представители органов управления образованием, администрация образовательного учреждения и органов внутренних дел	Формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности,	
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

					и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, психотропных веществ, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов; исполнение ежегодных комплексных планов по профилактике детского травматизма, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, суцидов и суцидальных попыток, несчастных случаев и гибели обучающихся;				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					организация и проведение работы с учащимися по профилактике асоциального поведения, экстремизма и межнациональн ых конфликтов, детского травматизма, система учета проведенных мероприятий; исполнение поручений (приказов, писем и др.) органов управления образованием по вопросам профилактики; взаимодействие школы с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности , правонарушени й несовершеннол етних, с учреждениями дополнительн ого образования, общественным				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и организациями; организация и проведение работы с родителями обучающихся по профилактике асоциального поведения, экстремизма и межнациональ ных конфликтов среди несовершеннол етних, детского травматизма, суицидальных намерений, жестокого обращения с детьми; своевременност ь предоставления администраци е школы сообщений о несчастных случаях, произошедших с учащимися во время пребывания в школе; реализация комплексной программы «Всё, что тебя				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						касается», направленная на продвижение здорового образа жизни в молодежной среде, включающая в себя различные аспекты здорового образа жизни – физическое, психическое, нравственное, репродуктивно е здоровье подростков, программы по профилактике употребления наркотических средств, психоактивных и сильнодействи ющих веществ, программы по изучению ПДД.				
4	Творчество	«Семья и школа-нить доверия»: «Клуб мастериц»	Обеспечение функционирова ния школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительног о образования.	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных	2025 - 2030	Организация и проведение - мастер-классов в рамках программы «Эффективные субботы» (вышивка, картины по номерам,	Учебные кабинеты, компьютерны й класс, библиотека, актовый зал, высокоскорос тной интернет, интерактивны	Заместители директора Воробьева Н.П. Бычкова О.В. Егорова А.А.	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительно	Анализ мероприятий, проводимых в рамках внутришкольног о контроля, выставки, фотоотчеты, пресс релизы, публикации

			<p>Функционирование объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музыкальный коллектив, центр детских инициатив, первичное отделение РДДМ, школьный медицентр (телевидение, газета); школьный музей). Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 10 направленностям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями в рамках</p>	уровней.		<p>бисероплетение, мягкая игрушка и т.д.);</p> <p>- школы домоводства (организация мастер-классов по кройке и шитью, приготовлению пищи, организация уборки в классе, беседы об уходе за цветами).</p>	<p>е доски, мультимедийные проекторы</p>		<p>е образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у</p>	
--	--	--	---	----------	--	--	--	--	--	--

			<p>развития образования и воспитания. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в</p>					<p>детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>тематических сменах летнего лагеря</p> <p>Организация и поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p> <p>Обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стилей</p>	<p>Работа волонтерского отряда «Нить-А», экологического отряда «Эко-лимп», «Эколята», юнармейских отрядов «Пламя», «Сармат», «Юные патриоты», «Звезда», отряда ЮДП «Искра», отряда ЮИД «Зеленая дорога», отряда МЕДИА «Планета 52», отряд волонтеров медиков</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций, позитивное восприятие ребенком школы.</p>		<p>Проведение акций, мастер-классов, агитбригад, флешмобов, классных встреч, отчетных концертов, экологических десантов, субботников, Вахт памяти и др. видов деятельности, в том числе в рамках сотрудничества со сторонними организациями</p> <p>Оформление здания школы, холла, классных кабинетов и остального школьного пространства с использованием государственной символики России; организацию и проведение</p>		<p>Руководитель и отрядов</p>	<p>Получение важного для учащихся личностного развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям</p> <p>Воспитание ценностного отношения к окружающему миру, его традициям, правилам, канонам</p>	
--	--	---	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

						церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформление и обновление новостных стендов; разработку и популяризацию символики образовательной организации; подготовку и обновление творческих экспозиций; проведение мероприятий в центре детских инициатив				
5	Профориентация	«Профессиональный старт: обучение через сотрудничество»	Установить партнёрские отношения с предприятиями и организациями в ближайшем окружении или дистанционно. Организовать встречи обучающихся с представителям и рабочих профессий и служащих.	Получение участниками проекта профессии, соответствующей их интересам и возможностям. Развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной карьеры. Установление партнёрских отношений между участниками проекта и предприятиями.	2025 - 2030	Поиск и установление партнёрских отношений с предприятиями и организациями. Организация встреч с представителями рабочих профессий и служащих. Посещение дней открытых дверей в образовательных	Учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, высокоскоростной интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, учебники и учебно-методические комплекты,	Заместители директора Воробьева Н.П. Бычкова О.В. Егорова А.А.	Процент участников, успешно завершивших обучение и получивших профессию. Уровень удовлетворённости участников проектом. Количество партнёрских соглашений с предприятиями	Регулярный сбор обратной связи от участников подпроекта. Анализ результатов обучения и внесение корректировок.

			Повышение мотивации участников подпроекта к получению профессии. Оценка результатов проекта и внесение корректировок при необходимости.	Повышение уровня занятости и конкурентоспособности выпускников проекта.		организациях высшего и среднего профессионального образования. Реализация программы профессионального обучения. Оценка результатов обучения .	словари, справочники, дополнительная учебная литература,		и организациями.	
6	Учитель. Школьная команда	Педагогическая лаборатория: профессиональное и личностное становление учителя	Изучить наиболее продуктивные практики взаимодействия всех участников образовательного процесса. - Наладить многопрофильную деятельность управленческой команды по следующим Векторам достижения цели Проекта, а именно: «Ментор», «Коуч», «Имидж», «Феникс», «Плеяда», «Партнер»,	Повышение престижа педагогической профессии. Создание условий для самореализации, комфортного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Выпускники будут активнее отдавать предпочтение педагогике при выборе будущей профессии, трудоустраиваться в МОУ «СОШ № 52». Минимизируется ротация кадров среди работающих педагогов. Повышение престижа профессии повлияет на	2025 - 2028	Педагогический совет, анкетирование, педагогические фестивали, семинары, тренинги, мастер-классы, проектные мастерские, игра «Брейн-ринг», творческая гостиная, спортивные соревнования, тематические встречи Совета ветеранов, сотрудничество с медиа-центром, «День открытых дверей», «День дублера», отчетные мероприятия, обучение	Учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, высокоскоростной интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, учебники и учебно-методические комплекты, словари, справочники, дополнительная учебная литература,	Г.С. Баграмян – директор МОУ «СОШ № 52»; Л.Э. Арутюнян – заместитель директора по воспитательной работе; Н.П.Воробьева – заместитель директора по учебной работе; О.В. Бычкова – заместитель директора по учебной работе; О.А. Стерхова – советник директора по воспитанию и	Повышение престижа профессии учителя через усовершенствование педагогических навыков и компетенций.	Сравнительный анализ успеваемости и дисциплины учащихся, мониторинг числа педагогов первой и высшей категории, рейтинговая таблица участия в профильных конкурсах, конференциях различного уровня (по итогам учебного года в сравнении с предыдущим в процентном соотношении), пройти обучение учителям

			«Визави». - Мотивировать педагогический коллектив на участие в мероприятиях проекта. - Провести анализ этапов реализации проекта с целью минимизации рисков и повышения результативности проекта.	академическую успеваемость и дисциплину учащихся, укрепит взаимодействие школы с родительским сообществом.		учителей физики, биологии, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении, обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов		взаимодействию с молодежными и объединениями.		физики, биологии, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации,
7	Школьный климат	Проект «Развитие коммуникативных навыков и психолого-педагогическое	Повысить уровень социально-психологической адаптации обучающихся.	Развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы учащихся. Снижение уровня	2025 - 2030	Проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов. Организация	Учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый зал, высокоскорос	Заместители директора. Бычкова О.В. Егорова А.А.	Процент учащихся, принявших участие в социально-психологическом	Регулярный анализ результатов социально-психологического тестирования. Обсуждение

		сопровождени е»	<p>Развить коммуникативные навыки и эмоциональную сферу учащихся.</p> <p>Снизить уровень конфликтности и агрессивности в школьной среде.</p> <p>Улучшить психологический климат в коллективе педагогов.</p>	<p>конфликтности и агрессивности в школе.</p> <p>Улучшение психологического климата в коллективе педагогов.</p> <p>Разработка и внедрение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения.</p>		<p>мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.</p> <p>Социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Разработка и внедрение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>твой интернет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, учебники и учебно-методические комплекты, словари, справочники, дополнительная учебная литература,</p>		<p>тестировании.</p> <p>Уровень конфликтности и агрессивности в школьной среде.</p> <p>Психологический климат в коллективе педагогов.</p>	<p>результатов и планов с участниками проекта</p>
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных информационных технологий. Составить план курсовой подготовки по данному направлению</p> <p>Система повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Использование</p>							

			возможностей ЦОС, современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание».

Предусмотрено повышение значений следующих показателей.

1. Обеспеченность учебниками (но не пособиями) в полном объеме, и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ по причине резкого увеличения детей со статусом ОВЗ и отсутствия внебюджетных фондов.
2. Углубленное изучение отдельных предметов (минимум один предмет).
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап)
4. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (региональный этап).
5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), обеспечено учебниками и пособиями в полном объеме.

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей

1. Продолжение реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Продолжение реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.
3. Использование 100% учителей программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
4. Обеспеченность учебниками (но не пособиями) в полном объеме, и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ по причине резкого увеличения детей со статусом ОВЗ и отсутствия внебюджетных фондов.
5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.
6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.
9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).
10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении

(I и (или) II степени), Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.

12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.

13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель), обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

15. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).

16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.

17. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам

18. 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

19. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.

21. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

22. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).

Магистральное направление «Здоровье».

Предусмотрено повышение значений следующих показателей.

1. Диверсификация деятельности школьных спортивных (по видам спорта)

2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.

3.Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

4.Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей

1.Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов

2.Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)

3.Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

4.Продолжение реализации программы здоровьесбережения

5.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

6.Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

7.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

8.Сохранение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Магистральное направление «Творчество».

Предусмотрено повышение значений следующих показателей.

1.Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей

1.Сохранение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)

2.Продолжение реализации дополнительных общеобразовательных программ

- 3.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях
- 4.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
- 5.Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных
6. Продолжение функционирования школьных творческих объединений
- 7.Сохранение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
- 8.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.

Магистральное направление «Воспитание».

Предусмотрено повышение значений следующих показателей.

- 1.Реализация новых программ краеведения и школьного туризма

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей

- 1.Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)
- 2.Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)
- 3.Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)
- 4.Функционирование Совета родителей
- 5.Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 6.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
- 7.Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)
- 8.Организация летних тематических смен в школьном лагере
- 9.Функционирование Совета обучающихся
- 10.Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
- 11.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления
- 12.Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
- 13.Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
- 14.Участие обучающихся в волонтерском движении
- 15.Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магистральное направление «Профориентация».

Предусмотрено повышение значений следующих показателей.

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей

1. Соблюдение утвержденного календарного плана профориентационных мероприятий в школе (в соответствии с планом, разработанным в регионе).
2. Заключение соглашений с региональными предприятиями и организациями, которые поддерживают профориентационные мероприятия.
3. Создание профильных предпрофессиональных классов.
4. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные ресурсы, в учебных предметах общеобразовательного цикла.
5. Организация экскурсий для обучающихся на предприятия.
6. Проведение онлайн-моделирующих профессиональных проб и тестирований для учащихся.
7. Участие в конкурсных мероприятиях по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, различного уровня.

Магистральное направление «Учитель Школьная команда».

Предусмотрено повышение значений следующих показателей.

1. Пройдено обучение учителем физики по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.
2. Участие педагогов в конкурсном движении только на всероссийском уровне.
3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей

1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).
3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).
4. Наличие методических объединений школе.
5. Наличие методического объединения классных руководителей.
6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
7. 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

8. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).

9. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

10. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

11. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат».

В данном направлении достигнут максимально возможный уровень, кроме показателя о наличии в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог по причине отсутствия штатной единицы. Планируется внесение 0,25 ставки педагога-дефектолога в штатное расписание.

Магистральное направление «Образовательная среда».

В данном направлении достигнут максимально возможный уровень, кроме показателя о наличии Управляющего совета. Управляющий совет в образовательной организации не функционирует по причине перехода на автономное обеспечение и назначения Наблюдательного совета вместо Управляющего, а также отсутствия необходимости его существования, а также не предусмотренного Уставом. Таким образом данный показатель не может быть повышен.

Предусмотрено сохранение достигнутого высокого уровня следующих показателей.

1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель).

2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).

3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).

4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

5. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные

сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

6. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

7. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.

8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

9. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.

10. Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав МОУ «СОШ № 52», ООП НОО, ООО, СОО, локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения	В наличии, опубликованы на официальном сайте	нет	
• Материально-техническое обеспечение	Персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютерный класс, МФУ, принтеры, сканеры	В необходимом количестве, с соответствующими требованиями характеристиками		
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, педагог-организатор ОБЗР, заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, библиотекарь, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	46 педагогических работника	Педагог-психолог, учитель русского языка и литературы, учитель математики	Размещение вакансий на официальном сайте школы, а также на специальных сайтах для, ежемесячный отчет по вакансиям в отдел образования и центр занятости населения
4. Финансовые ресурсы	В рамках ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности	-	-	-
5. Иное (при необходимости)	Учебно-методические комплекты по всем учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы	100% обеспечение учебниками	Приобретение учебно-методических комплектов для детей с ОВЗ	

	<p>(художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранозвуковые средства, мультимедийные средства); информационно-образовательные ресурсы Интернета; информационно-телекоммуникационная инфраструктура; программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды</p>			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития **Магистральное направление «Знание».**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ «СОШ № 52», действует система наставничества, внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Магистральное направление «Здоровье».

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Магистральное направление «Творчество».

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

Магистральное направление «Воспитание».

Расширен спектр программ дополнительного образования. Создана благоприятная среда в школе, Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

Магистральное направление «Профориентация».

Создание условий для профориентации обучающихся, взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, с предприятиями и организациями для проведения профориентационных мероприятий, экскурсий, дней открытых дверей, создание профильного предпрофессионального класса, использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, организация и проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, привлечение обучающихся 6–11 классов к участию в проекте «Билет в будущее».

Магистральное направление «Учитель Школьная команда».

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов

Магистральное направление «Школьный климат».

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, оказание помощи целевым группам обучающихся.

Создание психологически благоприятной среды, организация различных мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование у учащихся позитивного отношения к себе и окружающим, а

также профилактику девиантного поведения и травли.

Проведение родительских собраний и консультации по вопросам воспитания, развития и поддержки детей.

Регулярный мониторинг и оценка эффективности проводимых мероприятий, который позволяет вносить необходимые коррективы и улучшать работу по формированию благоприятного школьного климата.

Магистральное направление «Образовательная среда».

Продолжают действовать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Модернизация ИТ-оборудования для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей

семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 42 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, области;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 35 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (консультации по подготовке к ГИА, дополнительные занятия с одаренными детьми, дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, помощь в подготовке домашнего задания учащимся начальной школы, организация подготовки мероприятий, проводимых в рамках предметных недель) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ (по результатам самодиагностики 39 баллов, планируем 41 балл (высокий уровень))					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Декабрь 2024	Июль 2025	Повышение объективности в оценивании текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении» I – II степеней для преодоления порога успешности медалиста 60+ и 70+ баллов.		Зам.директора по УР Воробьева Н.П.	
Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов через посещение уроков, анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Июнь 2025	2025-2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.		Зам.директора по УР Воробьева Н.П.	
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,	В течение учебного года		Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.		Руководители школьных МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.

претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.					
Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Июнь 2025-2023		Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации	Педагогические работники, преподающие в выпускных классах	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов.	В течение учебного года 2025-2030гг.		Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.	Педагогические работники, преподающие в выпускных классах	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ				Педагогические работники, преподающие в выпускных классах	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Организация проведения консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам, а также индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.				Педагогические работники, преподающие в выпускных классах	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации	В течение учебного года 2025-2030гг.		Преодоление порога успешности по всем предметам, сдаваемым на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.	Педагогические работники, преподающие в выпускных классах	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.

индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.					
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании (родительские собрания, индивидуальная работа).	В течение учебного года 2025-2030гг.	Июль 2025-2030гг.	Получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9-х классов 100 %.	Педагогические работники, преподающие в выпускных классах, классные руководители	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	В течение учебного года 2025-2030гг		Расширение возможностей сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ.	Заместители директора по УР Воробьева Н.П. Егорова А.А.	
Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Сентябрь-январь 2025-2030гг.		Повышение охвата учащихся в олимпиадном движении, а также его результативности и качества	Учителя-предметники, руководители школьных МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025-2030гг.		Участие во всероссийской олимпиаде школьников от школьного уровня до регионального	Учителя-предметники, руководители школьных МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Создание системы мер стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, и педагогических работников, работающих с одаренными детьми.	2025-2030гг.		Повышение мотивации участия во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя-предметники, руководители школьных МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2025-2030гг.		Системная работа (цикл мероприятий)	Учителя-предметники, преподающие по программам АООП, методист	Методист Куприянова Е.А.
ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики 19 балл, планируем 24 балл (высокий уровень))				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Расширить спектр спортивных секций до 10 и более.	2025-2030гг.		Участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня	Председатель МО, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	2025-2030гг.		50 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Председатель МО, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.

Реализация программы здоровьесбережения	2025-2030гг.		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Председатель МО, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	2025-2030гг.		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Председатель МО, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики 26 балл, планируем 29 балл (высокий уровень))				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	2025-2030гг.		100 % обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.	
Функционирование школьных творческих объединений (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал), центр детских инициатив	2025-2030гг.		Вовлечение не менее 90% обучающихся в творческую деятельность 10 и более объединений	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики 21 балл, планируем 22 балл (высокий уровень))				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2030гг.		Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Классные руководители, родители	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Организация участия в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация	2025-2030гг.		Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»	Классные руководители начальной школы	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.

внеурочной деятельности «Орлята России»					
Развитие волонтерского движения, регистрация учащихся на платформе волонтерского движения Добро.ру, участие в мероприятиях в данном направлении	2025-2027гг.		Вовлечение обучающихся 5-11 классов в деятельность волонтерского движения (более 70% от общего количества учащихся)	Классные руководители 5-11 классов	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Открытие экологического отряда «Эколята» на базе 1 классов, участие в проектах, направленных на сохранение и бережное отношение к окружающему миру	2026-2027гг.		Вовлечение не менее 30% учащихся 1 классов	Классные руководители 1 классов	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Открытие отряда Юнармии на базе 1 класса, принятие присяги при вступлении в объединение, реализация внеурочной деятельности патриотического направления	2026-2027гг.		Вовлечение не менее 30% учащихся 1 классов	Классные руководители 1 классов	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Реализация деятельности РДДМ по основным направлениям: «Патриотизм», «Спорт», «Образование, наука, труд», «Культура и искусство». Регистрация и участие учащихся во всероссийских проектах данных направлений.	2025-2030гг.		Вовлечение 100% учащихся 1-11 классов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.
Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.	2025-2030гг.		Привлечение обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Увеличение количества программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Проведение профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	Руководитель кружка «Туризм»	Заместитель директора по ВР Бычкова О.В.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики 12 балл, планируем 14 баллов (высокий уровень))

Установление и развитие долгосрочных партнёрских отношений с предприятиями и организациями.	2025-2030		Организация взаимодействия с предприятиями и организациями, участие в экскурсиях, профессиональных пробах и тестированиях, днях открытых дверей.	Классные руководители.	Заместитель директора по ВР Егорова А.А.
Создание и успешное функционирование профильных предпрофессиональных классов по различным направлениям.	2025-2030		Профессиональное самоопределение учащихся, получение практического опыта и развитие профессиональных компетенций	Классные руководители.	Заместитель директора по ВР Егорова А.А.
Организация участия в мероприятиях различного уровня, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	2025-2030		Предоставление актуальной информации о различных профессиях, перспективах развития отраслей и тенденциях на рынке труда. Знакомство учащихся с новыми областями знаний и профессиональными сферами, развитие интересов. Развитие инклюзивного образования и доступности профессионального образования для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Классные руководители.	Заместитель директора по ВР Егорова А.А.
Организация участия в проектах «Билет в будущее».	2025-2030		Получение учащимися опыта участия в проектах, связанных с выбором профессии. Формирование мотивации к выбору профессии. Получение обратной связи и рекомендаций от экспертов.	Классные руководители.	Заместитель директора по ВР Егорова А.А.

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

(по результатам самодиагностики 28 балл, планируем 31 балл (высокий уровень))

Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	2025-2030гг.		Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию за год	Педагогическая наставники	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025-2030гг.		Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Учителя-предметники	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	2025-2030гг.		10 % учителей и более.	Учителя-предметники	Зам.директора по УР Воробьева

индивидуальные образовательные маршруты					Н.П.
Организация фестивалей, семинаров, тренингов, мастер-классов, проектных мастерских	2025-2030			Учителя-предметники, руководители МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П., Егорова А.А.
Организация «Дней дублера» для учащихся и (отдельно) родительского сообщества	1 раз в год 2025-2030		Увеличение количества учащихся, планирующих поступление в педагогические ВУЗы и СУЗы, в том числе по целевому направлению	Учащиеся старших классов, Учителя-предметники, руководители МО	Зам.директора по УР Воробьева
Организация Дней открытых дверей в школе для выпускников, студентов образовательных учреждений педагогического профиля, родительской общественности	1 раз в год 2025-2030		Привлечение в школу молодых специалистов. Увеличение количества учащихся, планирующих поступление в педагогические ВУЗы и СУЗы, в том числе по целевому направлению	Учителя-предметники, руководители МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П., Егорова А.А., зам.директора по ВР Бычкова О.В.
Пройти обучение учителям физики, химии, биологии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	2025-2026		Сертификат об обучении	Учителя физики, химии, биологии	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	2025-2030		Наличие участия и призовых мест в профессиональных конкурсах не ниже всероссийского уровня	Учителя-предметники, руководители МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
Организация участия педагогов в работе групп жюри и экспертной деятельности	2025-2030		Повышение опыта педагогов в конкурсном движении	Учителя-предметники, руководители МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики 18 балл, планируем 19 балл (высокий уровень))					
Оказание квалифицированной помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, педагогом-дефектологом.	2025-2026		Обеспечение квалифицированной помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, что способствует созданию психологически	Классные руководители, педагог-психолог, социальный	Зам. директора

			благоприятной среды для всех участников образовательного процесса.	педагог.	
Соблюдение необходимого показателя участия обучающихся в тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	2025-2030		Получение данных о возможных рисках употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся, что позволит своевременно принять меры по профилактике и предотвращению таких рисков. Снижение рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора
Создание психологически благоприятного пространства в общеобразовательной организации.	2025-2030		Снижение психологического напряжения среди участников образовательного процесса, создание условий для эмоциональной разгрузки и конструктивного общения. Профилактика травли и девиантного поведения.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Зам. директора
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики 20 балл, планируем 20 балл (высокий уровень))					
Использование ФГИС «Моя школа»	постоянно		Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Учителя-предметники, руководители МО	Зам.директора по УР Воробьева Н.П.